

AIPSAM – Miniera del Rugèt (Gravere - To)

Simulazione di uno scavo archeo-minerario



ARIES Archeologia, ricerca, informazione, sperimentazione, storia

Luigi Chiaverina

docente di ICT nelle scuole superiori, appassionato di archeologia, storia e... Spazio

La metodologia descritta in questo documento è stata registrata presso la SIAE (Sezione OLAF) con Registrazione N° 0003630
con titolo "Cassetta gioco/studio sperimentale della stratigrafia archeologica e geologica"

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Introduzione alla lezione (1)

La presente lezione, in conclusione del corso, vuole essere un esempio di valorizzazione e divulgazione di tutto quanto visto nelle precedenti lezioni.

L'obiettivo primario è far conoscere agli allievi il patrimonio storico/archeologico italiano tramite attività pratiche che li rendano direttamente consapevoli di ciò che è la ricerca archeologica e storica e, indirettamente, più preparati alla tutela, comprensione e valorizzazione dei BBCC.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Introduzione alla lezione (2)

Tenuto conto delle finalità principalmente didattiche di questa presentazione, si suppone essa sia rivolta principalmente alle/ai docenti della scuola primaria, in particolare delle classi dalla 3^a alla 5^a.

Questa presentazione vuole anche essere una “guida veloce” alla preparazione del laboratorio per le guide/accompagnatori.

La simulazione può comunque essere proposta a gruppi eterogenei grandi/piccoli, famiglie...

Per le classi delle scuole superiori riteniamo sia necessario inserire aspetti tecnologici ICT (informatica, elettronica, telecomunicazioni...) che sono in buona parte già presenti nella normale attività dell'archeologo: PC, misurazione automatica della posizione dei reperti, fotografia, memorizzazione in tempo reale, GPS...

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Introduzione alla lezione (3)

Esperienze analoghe a questa sono proposte da varie organizzazioni in varie modalità.

In particolare, spesso viene effettuato lo scavo in terra, in modo molto simile a quello vero.

Lascio ad un eventuale successivo approfondimento il confronto tra le due modalità.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Questa attività si inserisce in un percorso che può essere molto articolato e che possiamo riassumere in uno slogan:

“dal rinvenimento alla ricostruzione storica”

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Mentre il percorso didattico complessivo può essere distribuito nel tempo (mese/anno):

- ricognizione
- simulazione dello scavo
- analisi dei reperti
- sperimentazione di mestieri (pietra verde, argilla, metalli...)
- sperimentazione di abitazioni (capanne, case...)
- ...
- ricostruzione storica

la simulazione può essere concentrata in una giornata, anche se molto intensa.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

In occasione degli accompagnamenti alla miniera del Rugèt, questo percorso potrà essere riprodotto, in parte e nell'arco della giornata, per esempio nei moduli:

- a) ricognizione alla miniera
- b) simulazione dello scavo archeo-minerario
- c) ricostruzione della stratigrafia con breve analisi dei reperti
- d) ricostruzione storica

compatibilmente con le necessità organizzative e logistiche.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

L'attività del laboratorio di simulazione può essere suddivisa in quattro parti:

- 1) introduzione al laboratorio con:
 - a) brainstorming sul lavoro dell'archeologo
 - b) richiami al concetto di stratigrafia
 - c) caratteristiche dello scavo archeologico
 - d) il team e i ruoli nella simulazione
- 2) simulazione dello scavo
- 3) ricostruzione della stratigrafia con breve analisi dei reperti
- 4) ricostruzione della storia del sito

Purtroppo in una visita guidata non sempre è possibile, per esigenze logistiche, rispettare questa sequenza; ne consegue una minore adesione al percorso archeologico/storiografico seguito dai professionisti.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

1a) brainstorming sul lavoro dell'archeologo

L'archeologo è uno scienziato specializzato in una o più attività che vanno dalla ricognizione all'analisi dei reperti.

Sono altrettanto importanti una competenza scientifica quanto più possibile diversificata, le capacità relazionali e... tanto spirito di osservazione.

Archeologo = detective

L'archeologo, non potendo conoscere in modo approfondito le altre discipline, si avvale della collaborazione di altri scienziati/esperti, quali il geologo, il minerario, il restauratore, l'archivista, il botanico, il paleontologo...

Quindi quello dell'archeologo moderno è un **lavoro di squadra**

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

1b) richiami al concetto di stratigrafia

Spesso gli allievi già conoscono la stratigrafia geologica e quindi comprendono la deposizione degli strati nel tempo: più è vecchio, più è in basso (normalmente).

La stratigrafia archeologica è l'obiettivo primario del lavoro dell'archeologo: il suo scopo è contestualizzare i reperti nella precisa posizione misurata al momento del rinvenimento.

Successivamente l'analisi della stratigrafia, insieme a quella dei reperti, consente allo storico la ricostruzione del sito/insediamento/attività che hanno interessato la zona scavata e quella circostante

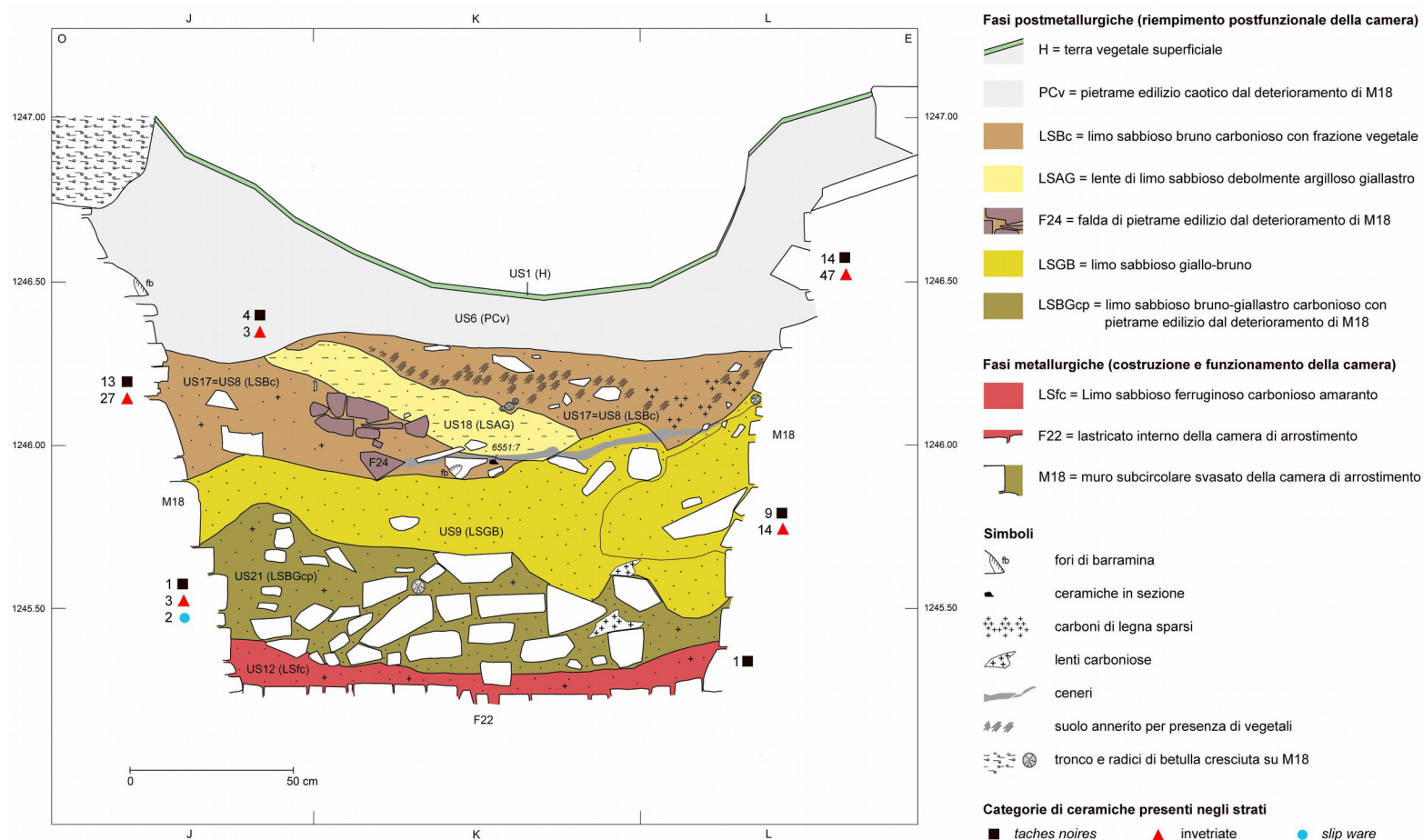
AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



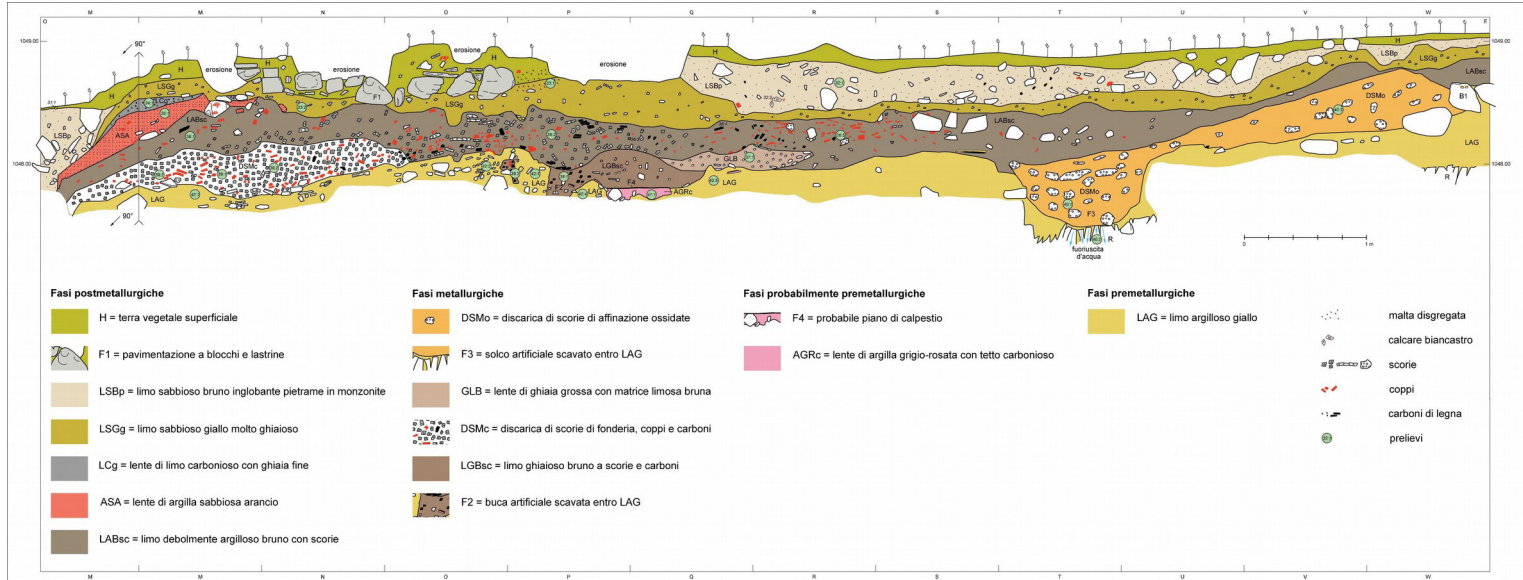
AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

1c) caratteristiche dello scavo archeologico

Lo scavo archeologico è sostanzialmente “**distruttivo**” nei confronti del sito scavato: dopo aver asportato sedimenti e reperti è impossibile tornare indietro.

Ne consegue la necessità di raccogliere quanti più elementi di informazione possibile sulle operazioni di scavo e sui reperti raccolti.

La **precisa documentazione** di quanto rilevato e raccolto è l'aspetto fondamentale dello scavo come anche la stesura di un diario dell'intera campagna di scavo.

Lo scavo archeologico, soprattutto se parte dal terreno vergine, può interessare una **lunga serie di strati** e quindi di insediamenti successivi nel tempo.

L'archeologo quindi è tenuto a documentare al meglio tutti gli strati, anche quelli che non approfondirà personalmente (specializzazione).

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

1d) il team e i ruoli nella simulazione (1)

Lo **scavo** è una **operazione scientifica** e nulla va lasciato al caso.

Lo scavo stesso è un **lavoro di squadra** e ciascun componente deve occupare un ruolo adatto al proprio carattere, oltre che al proprio fisico!

E' compito dei docenti, dopo aver compreso le caratteristiche delle varie mansioni, **assegnare i ruoli agli allievi** più indicati per ciascun ruolo o, meglio, valorizzare sullo scavo le capacità/inclinazioni di ciascun allievo: delicatezza, forza, precisione, passione per la matematica/geometria, bravura nella scrittura, competenza nella fotografia e nelle riprese video...

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

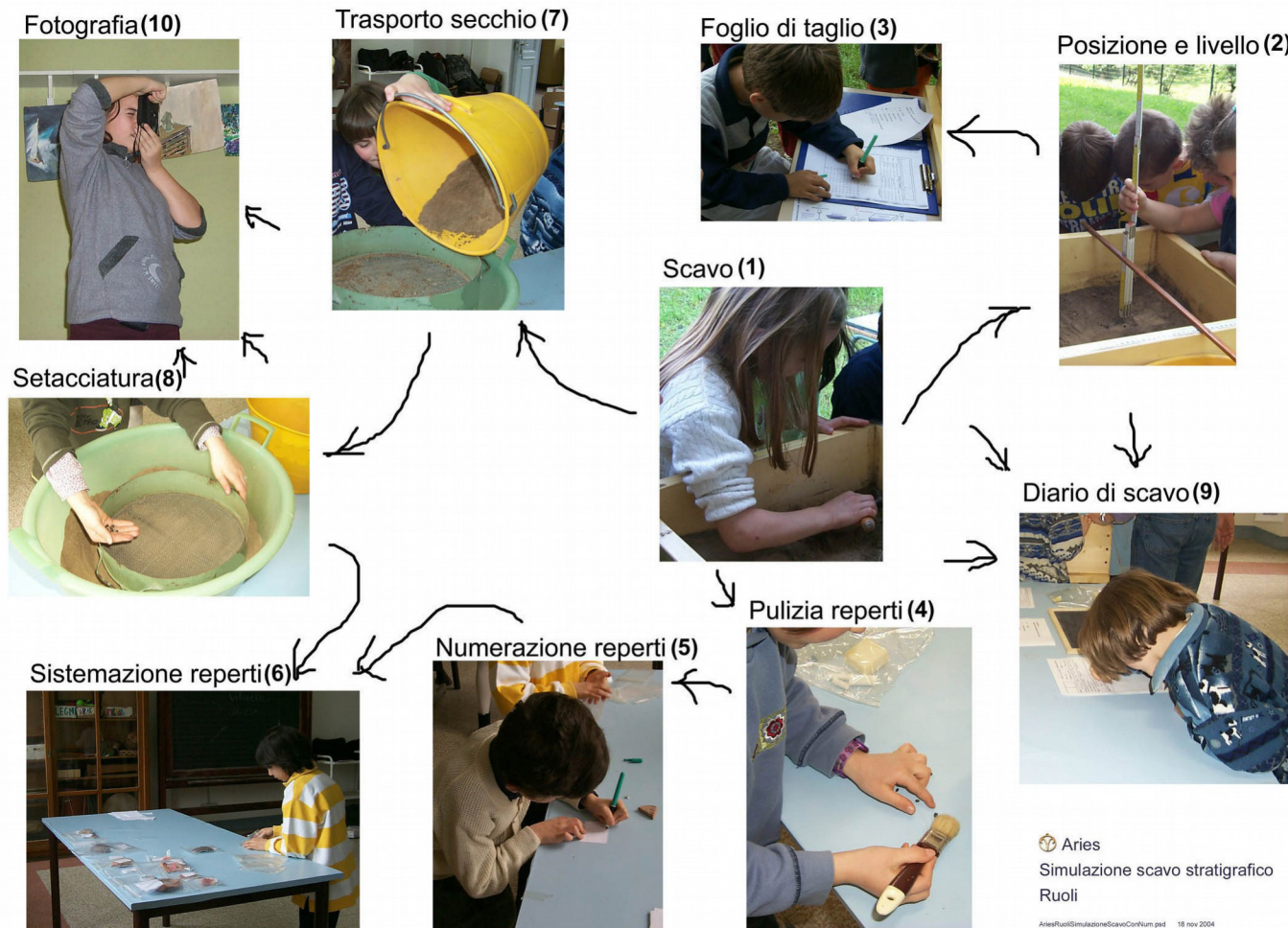
1d) il team e i ruoli nella simulazione (2)

I ruoli previsti dal laboratorio, nella configurazione massima, sono i seguenti:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) scavo | 2) misura |
| 3) foglio di taglio | 4) pulizia dei reperti |
| 5) numerazione dei reperti | 6) sistemazione dei reperti |
| 7) trasporto secchio | 8) setacciatura |
| 9) diario di scavo | 10) fotografia |

Se i componenti della squadra sono in numero inferiore a 10, si possono accorpare alcuni ruoli: 5 con 6, 7 con 8

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2) simulazione dello scavo

La simulazione prevede tre **fasi**:

2a) preparazione della **cassetta**

2b) preparazione dell'**ambiente** e dell'**attrezzatura**

2c) **svolgimento** vero e proprio (dettaglio di sequenze di attività)

E' molto importante la presenza di **due-tre adulti**, di cui uno può essere un insegnante.

Il loro ruolo sarà:

- disposizione degli allievi alle proprie posizioni
- indicazioni iniziali sul modo corretto di operare
- successiva sorveglianza che il lavoro proceda correttamente

Se i ragazzi sono stati preparati correttamente e sono disponibili a rispettare le indicazioni ricevute, dopo alcuni passaggi iniziali saranno in grado di **proseguire autonomamente**.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2a) preparazione della cassetta (1)

La cassetta è un contenitore in legno con dimensioni interne 50 x 50 x 15 cm, di cui, però, è opportuno utilizzare per lo scavo solo una metà di dimensioni interne, quindi, **25 x 50 x 15**.

Questo per poter limitare il **tempo per squadra a 1,5 ore** massimo.

Normalmente nelle scuole le classi sono suddivise in **due squadre** per cui la durata complessiva dello scavo è di 3 ore.

Lo **spessore del terreno** da scavare è, in questo caso, di 10-12 cm circa. [verificare].

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2a) preparazione della cassetta (2)

La preparazione della cassetta dovrà essere preceduta da una ampia **disamina dei reperti e dei terreni raccolti** durante lo scavo vero.

Le fonti di informazione del nostro scavo sono soprattutto le relazioni sui reperti delle campagne di scavo effettuate dagli archeologi Rossi e Gattiglia e dalle ricerche archivistiche correlate (vedi precedenti lezioni).

La disamina serve per identificare:

- quali reperti possono essere inseriti “**dal vero**” (p.e. sedimenti tipo ceneri, sabbie, ossi e resti di piccoli animali, resti di vegetazione)
- quali reperti devono essere **simulati** (ceramiche, metalli...).

Se possibile evitare reperti in scala diversa da 1:1

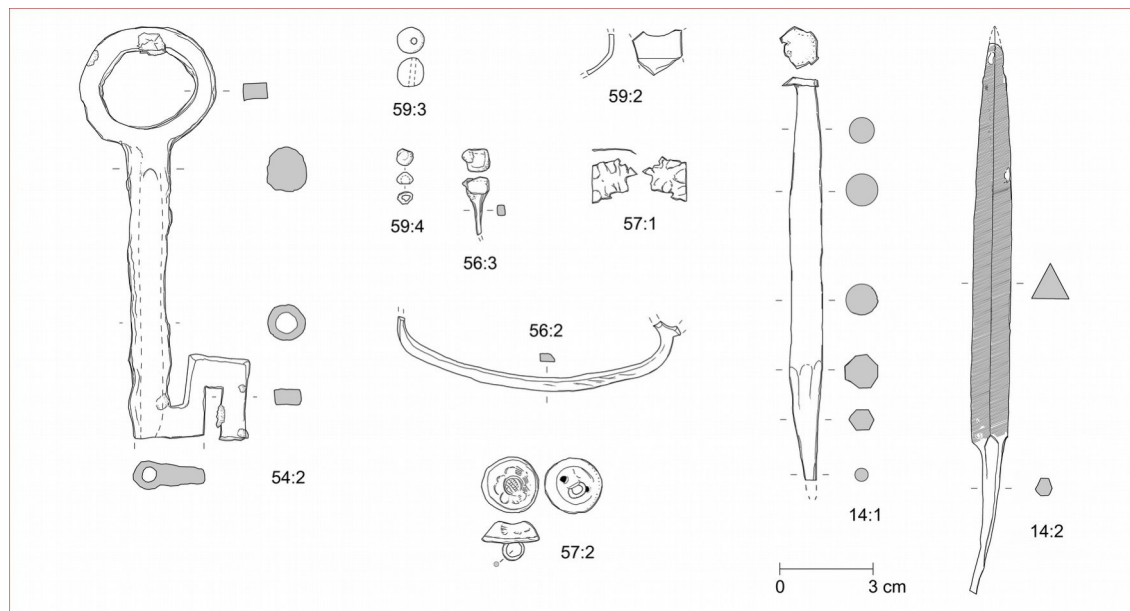
AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

I

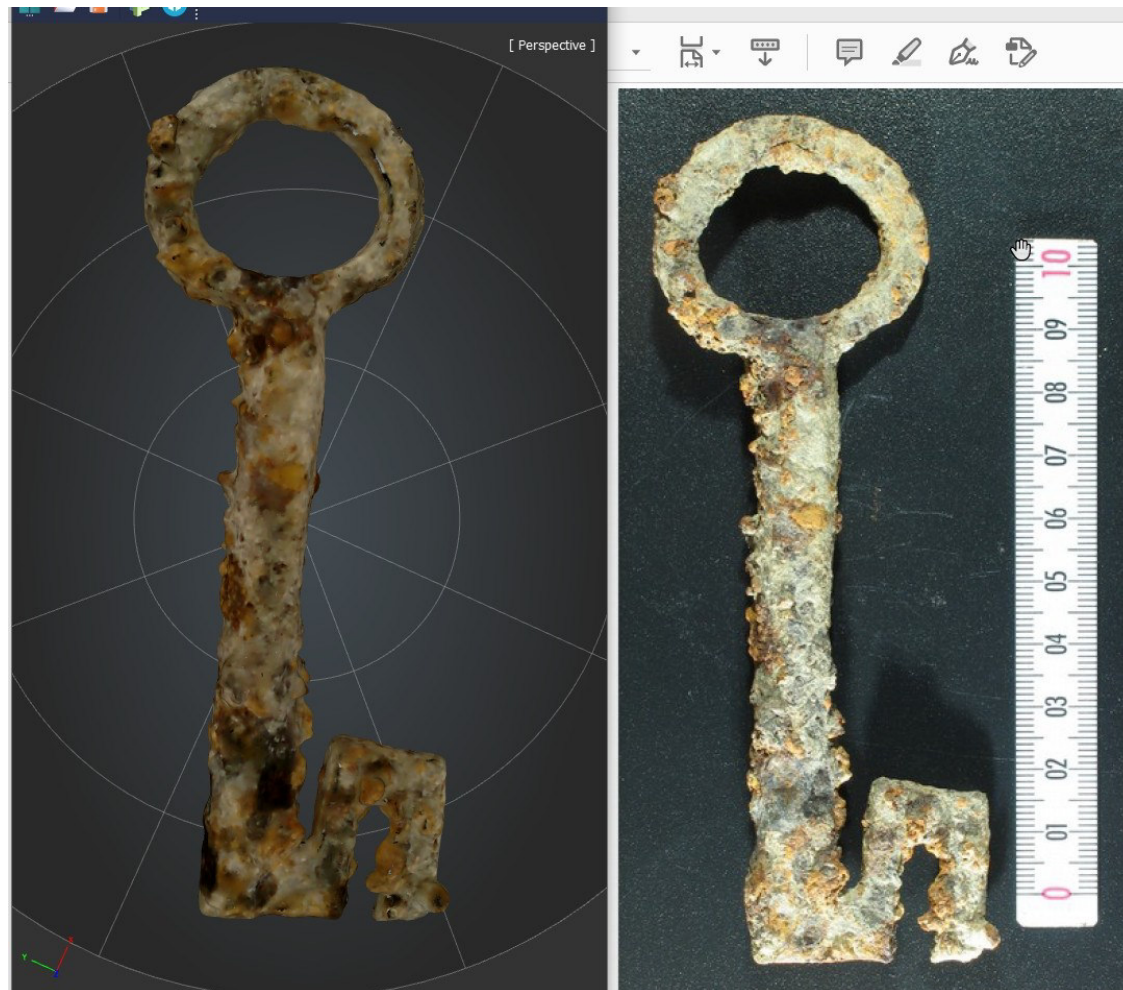
1011709 RUGÈT
(Gravere)
Inventario reperti mobili

N. tg	N. ind	Posizione	Stratigrafia	Tipo rinv	Descrizione	Dim. in cm	Q. tà	Cat.	Dp.
1	1	Interno della miniera		PM P. Nurisso	Campione galena (solfuro di piombo con basso contenuto in argento) in ganga quarzosa e azzurrite secondaria (carbonato di rame) (det. P. Rossetti 12.2016)	9.5x8.5x6.5, 564 g	1	G	AI
2	1	Interno della miniera		PM 1696	Campione galena in ganga dolomitica; inviato in parte a G. Artioli per analisi isotopi (25.01.2018); segnale simile ai campioni del gruppo «Monte Rosa» del data base (31.03.2018)	6.5x4.5x3, 97.8 g	1	G	AI+LA
2	2	Interno della miniera		PM 1696	Campione azzurrite e malachite secondarie su dolomia	7x4x2.5, 94.1 g	1	G	AI
2	3	Interno della miniera		PM 1696	Campione azzurrite e malachite secondarie su dolomia	4x3.5x3, 48.6 g	1	G	AI
3	1	Circa 15 m a Ovest dell'ingresso di TB1	Erosione in giaciglio cinghiali ai piedi di paretina rocciosa	RF	Asse della zecca di Roma, Tiberio, 35-36 d.C.; segnalazione Comune Gravere a SABAP-TO 16.01.2018; consegna da Comune Gravere a SABAP-TO <i>ante</i> 14.04.2018	2.7x2.9, s max 0.3, 10.2 g	1	M ^{Bz}	SA
4	1	In un raggio di 20 m da ingresso di TB1		PS P. Nurisso 02.04.2019	Spilla o fermacapelli in lega di rame con patina argentata a forma di serpente a spire meandrizzanti appiattite e testa subromboidale con occhio in vetro sfaccettato incolore; spillo incurvato collegato a una cerniera saldata sotto il collo del serpente, con punta inseribile in una staffa subcircolare aperta saldata alla coda del serpente	L 7.2, l 1.5-2.7; testa 1.2x0.7x0.35; occhio ø 0.45; spire: l 0.1-0.3, s 0.1-0.2; spillo L 6.4, ø	1	M ^{Bz+} _{Ag} V	AI

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2a) preparazione della cassetta (3)

Gli elementi caratterizzanti il contenuto del sito simulato sono:

- i tipi di **terreno naturale**
- i **sedimenti** dovuti ad attività umane (p.e. **ceneri, scorie**)
- i **reperti** individuabili durante lo **scavo**
- i **reperti** individuabili nella **setacciatura**

N.B.: in certe situazioni, è opportuno richiamare l'attenzione dello scavatore ai reperti sub-millimetrici; questo però va limitato quando costituisce eccessivo **rallentamento** allo scavo e rischia di rendere inattivi gli altri ruoli.

In altri casi è addirittura necessario che lo scavatore **“ignori”** i piccoli reperti in modo da rendere gratificante la setacciatura.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2b1) preparazione dell'ambiente, dell'attrezzatura e dei documenti

E' importante che tutto sia preparato bene, per evitare attese e quindi distrazioni nocive al buon andamento.

I tavolini devono essere disposti possibilmente a **L o a U**

E' consigliabile che nel bordo frontale di ogni tavolino sia apposta una **etichetta** indicativa del ruolo in modo che gli allievi sappiano immediatamente dove posizionarsi

Il tavolino con la **cassetta** deve essere disposto **centralmente**; i tavolini per il foglio di taglio e il secchio devono essere attigui ad esso.

Gli altri possono essere leggermente discosti per evitare urti tra gli allievi durante il lavoro

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2b2) dettaglio attrezzi e documenti

Gli attrezzi utilizzati sono:

- cazzuolino
- misuratore di livello e riscontro
- scopetta e paletta
- pennellino
- cestino immondizia contenitivo
- secchiello e bacinella
- setaccio
- macchina fotografica (eventualmente videocamera/cellulare)

I documenti utilizzati sono:

- foglio di taglio, diario di scavo, etichetta per reperti
- foglio simbologia

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



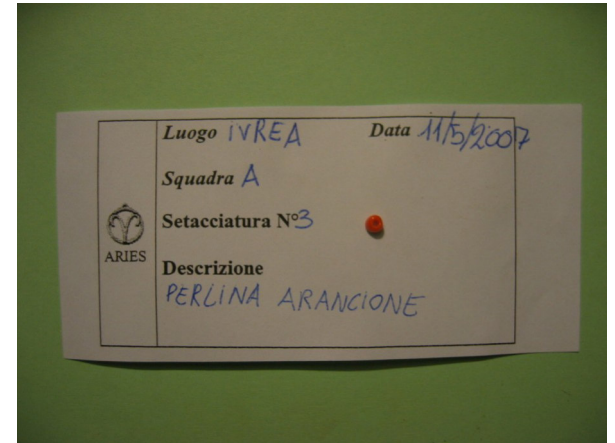
AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



Archeologia Ricerca Informazione e Sperimentazione		Archeologia didattica																							
Foglio di taglio (50 x 50 cm)																									
Quadrato N°	Data	Luogo																							
Foglio N°	Ora inizio	Compilato da:																							
Elenco reperti 		Annotazioni 																							
		Livello vertici e centro																							
		A																							
		B																							
		C																							
		D																							
		O																							
		0	A											B											
		5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50													
		10																							
		15																							
		20																							
		25																							
		30																							
		35																							
		40																							
		45																							
		50																							
		D																							



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Archeologia didattica - Simbologia	
	Reperti ceramici
	Reperti litici
	Reperti carboniosi
	Reperti metallici
	Reperti vitrei
	Reperti ossei
	Intrusione contemporanea

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2c1) scavo: note preliminari

E' bene che gli allievi siano protetti da vaccinazione **antitetanica**: di solito lo sono.

E' importante che l'**ambiente sia mantenuto "decoroso"**: è inevitabile un po' di disordine e chiasso, ma si deve evitare di spargere terra sul pavimento, sporcare i documenti...: è quindi opportuno richiamare gli allievi quando necessario.

E' importante che i ragazzi comprendano che questa è condizione necessaria per un lavoro scientifico e una esperienza gratificante.

Alcuni attrezzi possono recare **ferite**: cazzuolino, riscontro, misuratore di livello... occorre osservarne l'uso ed effettuare eventuali richiami alla prudenza.

E' bene che il **livello di battuta** (calpestio) sia posto a 100cm in modo che le profondità misurate siano sempre positive: nel nostro caso non si scenderà mai sotto gli 85 cm ca.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

2c2) scavo: svolgimento

Inizialmente gli allievi sono incuriositi e quindi è bene presentare la cassetta con tutti intorno.

Successivamente ognuno deve prendere posizione nella **propria postazione**, fatte salve necessità di movimento, osservazioni sullo scavo...

Lo scavatore deve tenere il cazzuolino in modo da “**sfogliare**” il terreno lentamente. Non appena sente di aver urtato un reperto dovrà posare il cazzuolino e, con la scopetta, mettere delicatamente in luce il reperto togliendo il terreno che lo ricopre.

I reperti trovati durante lo scavo dovranno essere rappresentati nel foglio di taglio, nella precisa posizione X-Y misurata, con un **simbolo** dedotto dalla simbologia.

Nel seguito sono riportate le **fotografie di alcune fasi** della simulazione, confrontate con analoghe situazioni di uno scavo vero.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



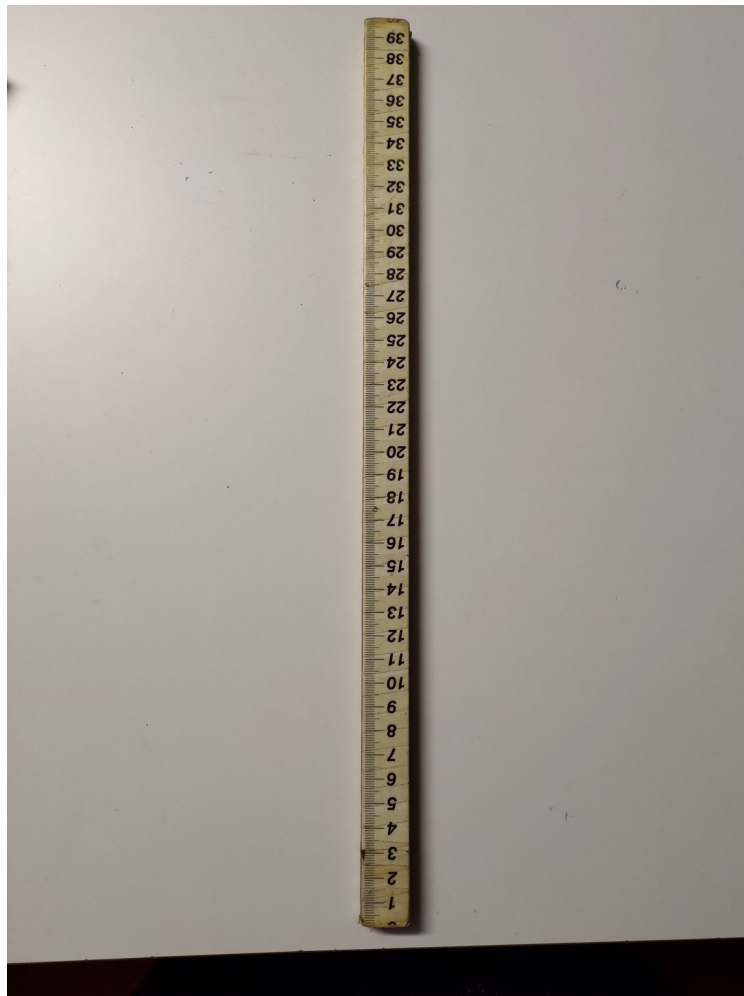
AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Sito F82	Camp. 19	I dati contenuti nel modulo ricadono nel campo di applicazione della L. 22 aprile 1941 n. 633 e non possono essere riprodotti senza il consenso scritto del creatore.	TAGLIO 771	p. 1
Quadrato 264R	Geologia e stratigrafia F32 + F39	Riferimenti incrociati = 671, 761, 781		
Profond./spess.	Relazioni Solb 730	Fotografie 3036-7052		
Forme M23, F32, F39				

A: tetto ☐ **264R** Caposaldo **881** N B: corpo ☐

Simboli

Contesto Solb F32, una sottile coltre di limo sabbioso carbonioso ricopre un accumulo o + accumuli di carboni combusti. Se ne intravede l'immagine in un'area di 30x40 cm al limite SO del Q in continuità con l'area analizzata osservata nel Q764R (campi 761, 781). Si decide di considerare questo accumulo di carboni combusti come una stratigrafia o + strade (F39), con il caposaldo 788 e 780. Nella 1a di sono parzialmente coperti da F39, ha aspetto di un'area di carboni combusti, all'interno di F39, l'area 771, 671, 761, 781, in un blocco allungato N-S che per collocazione stratigrafica e continuità con altri è delimitata una sorta di camino in Q764R, con la base di M24. In seguito, osservando il Q764R, si constata l'alterazione di un po' di carboni combusti (F42), carboni di carboni di legno (F41) in continuità e continuità con F39.

Reparti, campioni (n., cat., descr., posiz., z)

1. Accumulo carboni F39, g. 763 + 763.
2. F39, zona carbonizzata, 843, 768.
3. Separato sono carboni: 760, 5.5x3.5, g. 315, 766.
4. Accumulo carboni F39, g. 763 + 763.
5. F39, zona carbonizzata, 3x2.5, g. 772.
6. Accumulo carboni F39, g. 763 + 764.
7. Accumulo carboni F39, g. 774 + 762.
8. Accumulo carboni F39, g. 772 + 768.
9. F39, zona carbonizzata, 2.5x2.5, g. 763, alla base di F39, nel corpo della base.
10. F39, zona carbonizzata, 4x3, 770, alla base di F39, g. 772 + 771.
11. Accumulo carboni F39, g. 772 + 771.
12. Accumulo carboni F39, g. 772 + 771.
13. Accumulo carboni F39, g. 772 + 771.
14. Accumulo carboni F39, g. 772 + 768.

Creatore **MR** Scavatori **VB, poi MR** Supervisore Date **04-05-2009, 02-04-2010**

Archeologia didattica

Foglio di taglio (50 x 50 cm)

Quadrato N° Data: **1 DIC** Luogo: **LORANZE**

Foglio N° Ora inizio: **8.45** Ora fine: **10.15** Compilato da: **AURORA**

Elenco reperti

N°	Prof.	Descrizione
1	93	CARTUCCIA DI FUCILE
2	93	CARBONE
3	92	PERLINA
4	92	COCCIO
5	91	MEDAGLIETTA CON SIMBOLI
6	91	MEDAGLIETTA CON SIMBOLI
7	91	COCCIO
8	91	DISCHETTO
9	90	MATONE CON SIMBOLI

Annotazioni

Livello vertici e centro

A	B
5	10
15	20
25	30
35	40
45	50

10 91 COCCIO NERO

11 91 SPILLA DA BALIA

12 90 ANELLINO DI FERRO

13 89 CENERE

14 90 AGO DA FILO

15 90 ANELLINO

16 89 PIETRA NERA

17 90 COCCIO NERO

18 89 CHICCHI DI GRANO

N° Sacchetti setacciatura: **BRUCIATI**

Archeologia didattica

Diario di scavo

Sito **LORANZE** Compilatore **Anita**

Data

Ora inizio **8.45** Ora pausa **10.15** Ora ripresa **10.15** Ora fine **10.15**

Condizioni atmosferiche

Condizioni terreno

Composizione squadra

Piero, Gabriele, Aurora, Leonardo, Irene, Anita

Descrizione del lavoro

Siamo andati in un box e abbiamo trovato una cosa molto strana. Ci l'abbiamo pulito e abbiamo scoperto che era una cartuccia di fucile munita, poi abbiamo restituito la terra e abbiamo trovato una perla e un cerchietto. Dopo questo lo scavo ha finito. Ho trovato un reperto era un pezzo di carbone. Il 3° reperto era una perla. Quando invece abbiamo setacciato abbiamo trovato altri 2 pezzi di carbone. Invece il 4° reperto è un coccio di ceramica. Il 5° reperto è un medaglione di metallo. Setacciando abbiamo trovato un'altra perla. E abbiamo trovato anche un'altra medaglietta. Abbiamo trovato un pezzo di ossa, però mi ricordo dell'altro. Il 10° reperto è un coccio nero. L'individeremo reperto un piccolo reperto anellino. Ci abbiamo anche trovato della perla. Invece setacciando abbiamo trovato un mucchietto di pietruccie, perline e cose. Allora abbiamo anche trovato un chiodo di grano nero. Perché erano pruvati.

d. 3° III

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

Archeologia didattica			
Foglio di taglio (50 x 50 cm)			
Quadrato N°	Data:	Luogo:	
Foglio N°	Ora inizio:	Ora fine:	Compilato da:
Elenco reperti		Annotazioni	
N°	Prof.	Descrizione	
1	90	UN FRAMMENTO DI VASO	
2	89	UN FRAMMENTO DI VASO	
3	88	UNA PIETRA	
4	88	PUNTA DI LANCIA	
5	89	SPINA DORSALE DI UN	
6	87	DENTE DI ERBIVORO	
7	87	UN PEZZO DI OSSO	
8	86	UN PEZZO D'OSSO	
9	88	UNA CONCHIGLIA	
		Livello vertici e centro	
		A	
		B	
		C	
		D	
		E	
		F	
		G	
		H	
		I	
		J	
		K	
		L	
		M	
		N	
		O	
		P	
		Q	
		R	
		S	
		T	
		U	
		V	
		W	
		X	
		Y	
		Z	
		AA	
		AB	
		AC	
		AD	
		AE	
		AF	
		AG	
		AH	
		AI	
		AJ	
		AK	
		AL	
		AM	
		AN	
		AO	
		AP	
		AQ	
		AR	
		AS	
		AT	
		AU	
		AV	
		AW	
		AX	
		AY	
		AZ	
		BA	
		BB	
		BC	
		BD	
		BE	
		BF	
		BG	
		BH	
		BI	
		BJ	
		BK	
		BL	
		BM	
		BN	
		BO	
		BP	
		BQ	
		BR	
		BS	
		BT	
		BU	
		BV	
		BW	
		BX	
		BY	
		BZ	
		CA	
		CB	
		CC	
		CD	
		CE	
		CF	
		CG	
		CH	
		CI	
		CJ	
		CK	
		CL	
		CM	
		CN	
		CO	
		CP	
		CQ	
		CR	
		CS	
		CT	
		CU	
		CV	
		CW	
		CX	
		CY	
		CZ	
		DA	
		DB	
		DC	
		DD	
		DE	
		DF	
		DG	
		DH	
		DI	
		DJ	
		DK	
		DL	
		DM	
		DN	
		DO	
		DP	
		DQ	
		DR	
		DS	
		DT	
		DU	
		DV	
		DW	
		DX	
		DY	
		DZ	
		EA	
		EB	
		EC	
		ED	
		EE	
		EF	
		EG	
		EH	
		EI	
		EJ	
		EK	
		EL	
		EM	
		EN	
		EO	
		EP	
		EQ	
		ER	
		ES	
		ET	
		EU	
		EV	
		EW	
		EX	
		EY	
		EZ	
		FA	
		FB	
		FC	
		FD	
		FE	
		FF	
		FG	
		FH	
		FI	
		FJ	
		FK	
		FL	
		FM	
		FN	
		FO	
		FP	
		FQ	
		FR	
		FS	
		FT	
		FU	
		FV	
		FW	
		FX	
		FY	
		FZ	
		GA	
		GB	
		GC	
		GD	
		GE	
		GF	
		GG	
		GH	
		GI	
		GJ	
		GK	
		GL	
		GM	
		GN	
		GO	
		GP	
		GQ	
		GR	
		GS	
		GT	
		GU	
		GV	
		GW	
		GX	
		GY	
		GZ	
		HA	
		HB	
		HC	
		HD	
		HE	
		HF	
		HG	
		HH	
		HI	
		HJ	
		HK	
		HL	
		HM	
		HN	
		HO	
		HP	
		HQ	
		HR	
		HS	
		HT	
		HU	
		HV	
		HW	
		HX	
		HY	
		HZ	
		IA	
		IB	
		IC	
		ID	
		IE	
		IF	
		IG	
		IH	
		II	
		IJ	
		IK	
		IL	
		IM	
		IN	
		IO	
		IP	
		IQ	
		IR	
		IS	
		IT	
		IU	
		IV	
		IW	
		IX	
		IY	
		IZ	
		JA	
		JB	
		JC	
		JD	
		JE	
		JF	
		JG	
		JH	
		JI	
		JJ	
		JK	
		JL	
		JM	
		JN	
		JO	
		JP	
		JQ	
		JR	
		JS	
		JT	
		JU	
		JV	
		JW	
		JX	
		JY	
		JZ	
		KA	
		KB	
		KC	
		KD	
		KE	
		KF	
		KG	
		KH	
		KI	
		KJ	
		KK	
		KL	
		KM	
		KN	
		KO	
		KP	
		KQ	
		KR	
		KS	
		KT	
		KU	
		KV	
		KW	
		KX	
		KY	
		KZ	
		LA	
		LB	
		LC	
		LD	
		LE	
		LF	
		LG	
		LH	
		LI	
		LJ	
		LK	
		LL	
		LM	
		LN	
		LO	
		LP	
		LQ	
		LR	
		LS	
		LT	
		LU	
		LV	
		LW	
		LX	
		LY	
		LZ	
		MA	
		MB	
		MC	
		MD	
		ME	
		MF	
		MG	
		MH	
		MI	
		MJ	
		MK	
		ML	
		MM	
		MN	
		MO	
		MP	
		MQ	
		MR	
		MS	
		MT	
		MU	
		MV	
		MW	
		MX	
		MY	
		MZ	
		NA	
		NB	
		NC	
		ND	
		NE	
		NF	
		NG	
		NH	
		NI	
		NJ	
		NK	
		NL	
		NM	
		NN	
		NO	
		NP	
		NQ	
		NR	
		NS	
		NT	
		NU	
		NV	
		NW	
		NX	
		NY	
		NZ	
		OA	
		OB	
		OC	
		OD	
		OE	
		OF	
		OG	
		OH	
		OI	
		OJ	
		OK	
		OL	
		OM	
		ON	
		OO	
		OP	
		OQ	
		OR	
		OS	
		OT	
		OU	
		OV	
		OW	
		OX	
		OY	
		OZ	
		PA	
		PB	
		PC	
		PD	
		PE	
		PF	
		PG	
		PH	
		PI	
		PJ	
		PK	
		PL	
		PM	
		PN	
		PO	
		PP	
		PQ	
		PR	

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

3) ricostruzione della stratigrafia con breve analisi dei reperti (1)

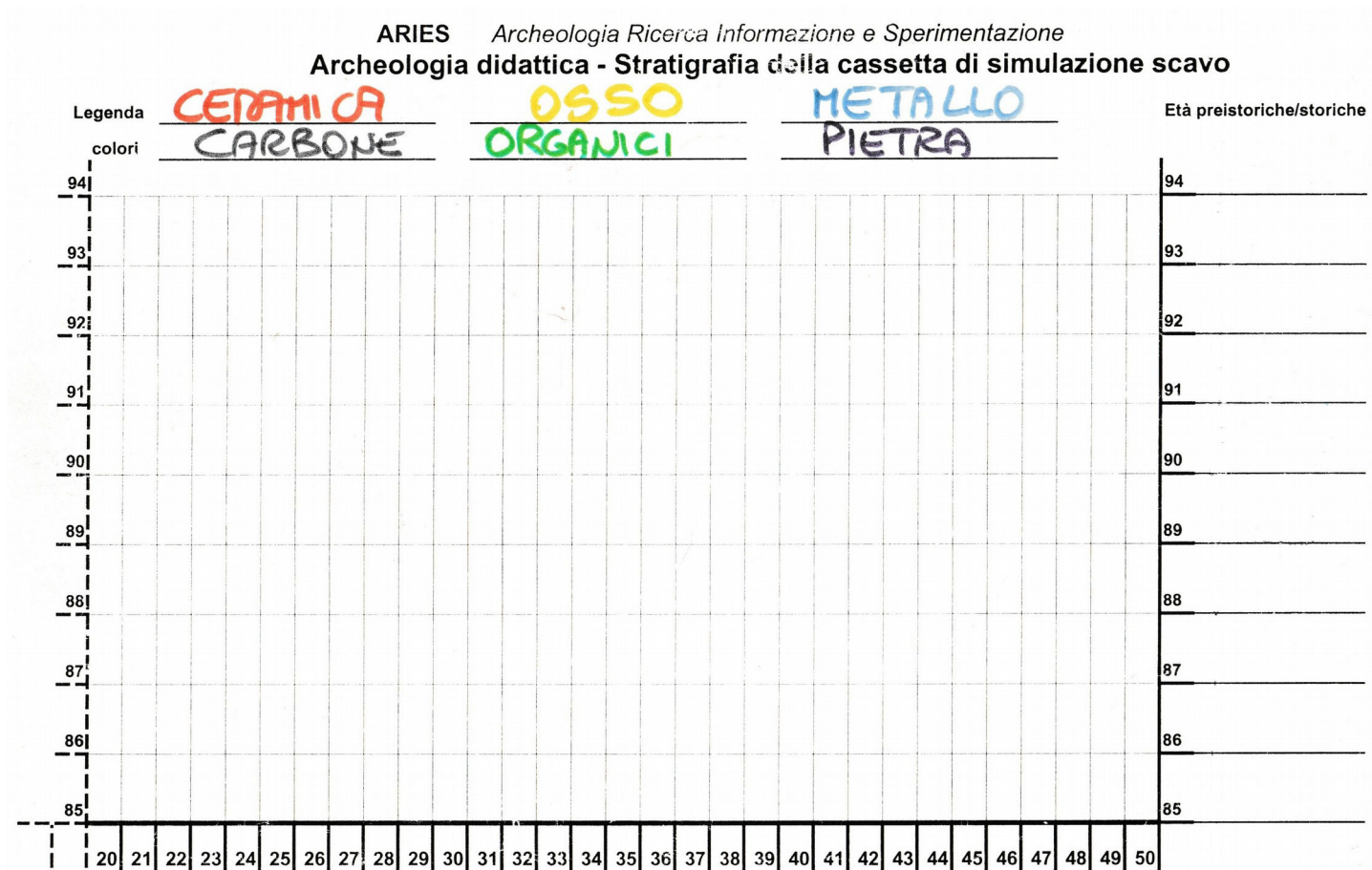
Con i dati raccolti nel foglio di taglio, eventualmente rielaborati nel diario di scavo, è possibile ricavare la stratigrafia del sito scavato nella simulazione.

A ciascun allievo viene consegnato il foglio “Stratigrafia della cassetta di simulazione” su cui è riportato uno schema di base.

Lo studente deve dotarsi delle matite colorate scelte come rappresentazione dei diversi tipi di materiale.

In testa al disegno lo studente completa la “Legenda colori” scrivendo con l’opportuno colore il tipo di reperto che si vuole rappresentare.

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

3) ricostruzione della stratigrafia con breve analisi dei reperti (2)

L'educatore, leggendo i dati dai documenti di scavo, partendo dal livello più in alto, procede nel riportare un campione dei reperti più significativi, usando il colore appropriato a seconda del materiale.

Man mano che legge il numero dei reperti, l'educatore estrarrà i reperti dai sacchetti per mostrarli a tutta la squadra.

A meno che questa operazione sia stata compiuta durante/al termine dello scavo, si discuterà della natura del reperto e delle sue eventuali connessioni con altri (in particolare i reperti ceramici si prestano a queste considerazioni).

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

3) ricostruzione della stratigrafia con breve analisi dei reperti (3)

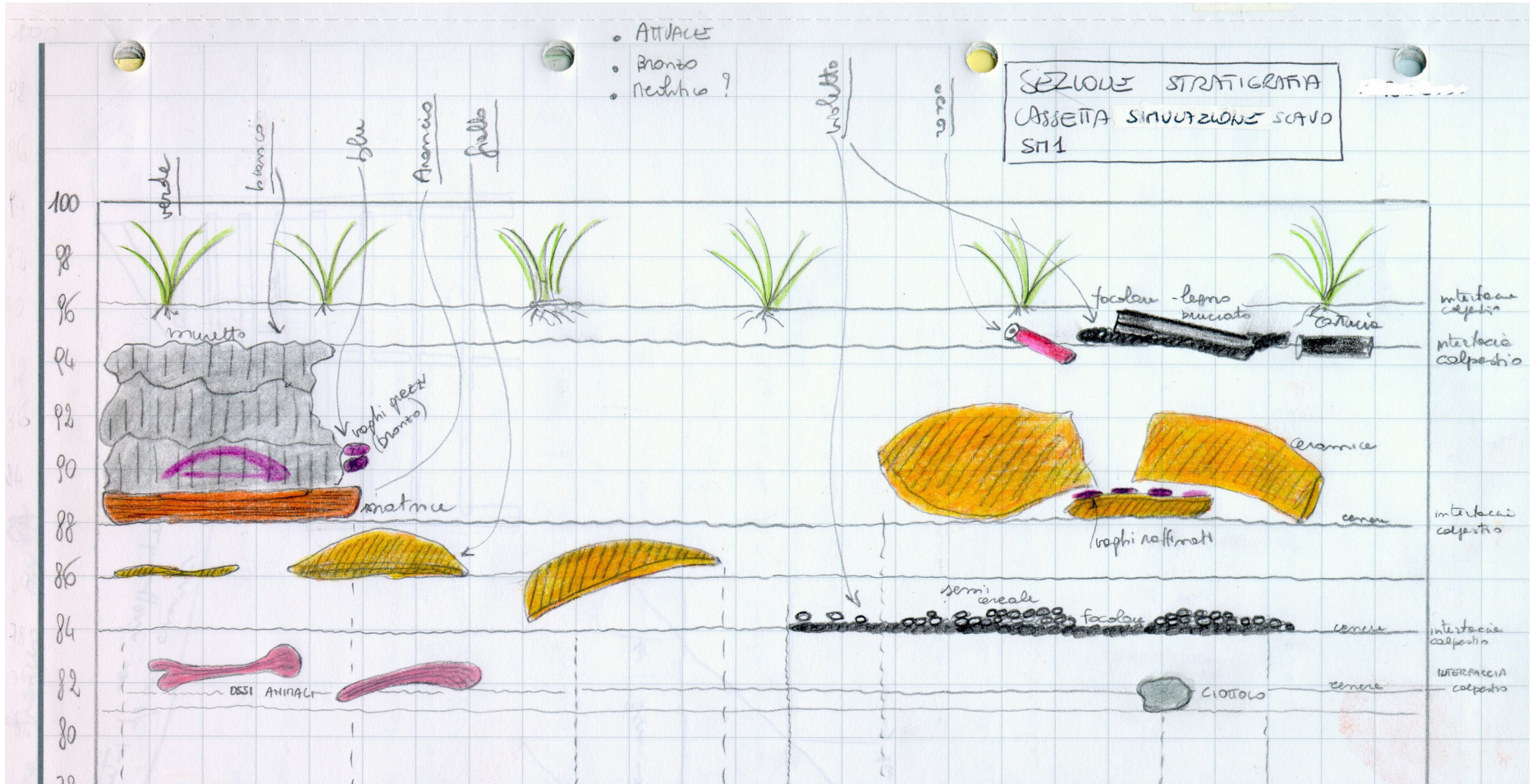
Al fini della stratigrafia è importante il livello mentre i dati della posizione X-Y possono essere anche trascurati.

E' importante permettere agli allievi di disporre i disegni sul foglio nel modo a lui più agevole, accettando piccoli "sforamenti".

E' possibile sottolineare agli allievi che l'educatore può tracciare la stratigrafia anche senza aver partecipato di persona allo scavo, se la squadra ha lavorato correttamente, raccogliendo i dati in modo accurato.

Il risultato a cui si perviene è all'incirca quello visualizzato alla [lavagna](#).

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario



AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

4) ricostruzione della storia del sito

La discussione sulla natura dei reperti può avvenire in modo interattivo con gli allievi, cercando di valorizzare le loro conoscenze pregresse.

Si potrà sottolineare la presenza di reperti metallici solo da un certo livello in poi.

Anche la tipologia del materiale ceramico può essere legato ad un periodo periodo preistorico/storico.

In particolare, nel caso della stratigrafia del sito della miniera del Rugèt, si potranno identificare gli strati storici che vanno dal XII al XX (estremi)

AIPSAM - Simulazione di uno scavo archeo-minerario

